

Les dificultats en la lecto-escriptura i el Mètode Glifing



El Mètode
glifing
d'entrenament de la lectura



Col·legi Cultural
22 d'octubre de 2014

Què és?



- Els trastorns d'aprenentatge tenen una **base neurobiològica**.
- Trastorn de l'aprenentatge **més freqüent**.
- “La dislèxia és un trastorn d'aprenentatge de gènesi multifactorial i amb una predisposició familiar poligenètica que es caracteritza per una dificultat específica en les habilitats implicades en la lectura i l'escriptura, en persones amb intel·ligència normal, escolarització adequada i sense alteracions neurològiques i/o sensorials”.
- Resultat d'un dèficit en el **processament fonològic** del llenguatge.

Prevalença

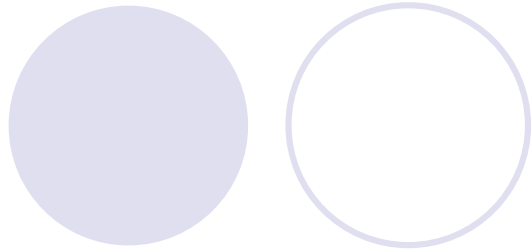
- Al nostre país es situa al voltant d'un 10-15%. Al menys ens trobarem 1 nen amb dislèxia per aula.
- Igual de freqüent en nens i nenes.



Aspectes importants



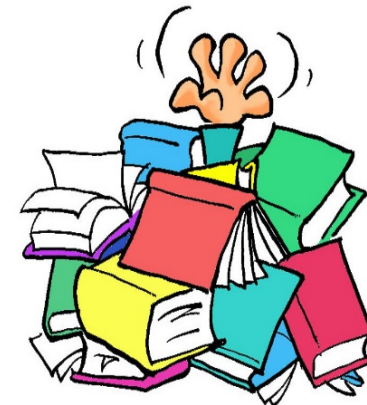
- Disfunció específica del llenguatge escrit que és independent de la intel·ligència.
- Es tracta d'un dèficit i no d'un retard que, encara que variïn els símptomes, perdura al llarg dels anys.
- La hipòtesi del dèficit fonològic és la que ha tingut més recolzament empíric.
- El diagnòstic s'ha de fer quan abans millor. Plasticitat cerebral.



- Forta càrrega genètica.
- Pot anar acompanyada d'altres dèficits del neurodesenvolupament.
- La persona dislèxica té dishabilitats però també té habilitats compensatòries.
- Les persones amb dislèxia coincideixen en expressar que se senten alliberades quan algú posa nom a les seves dificultats.

Quan podem posar el diagnòstic?

- El procés d'aprenentatge de la lectoescriptura no finalitza fins a finals de 2n EP-principis de 3r.
- Per tant, no podem dir que un nen@ té un trastorn fins que finalitza aquest aprenentatge.
- Abans podem parlar d'indicadors de risc, signes d'alarma o pre-dislèxia.



Síntomes freqüents en funció edat

Alumne de preescolar



- Història familiar de problemes dislèxics.
- Pot haver presentat retard en aprendre a parlar.
- Té dificultats per trobar la paraula que vol dir.
- Memòria poc eficient per fixar els aprenentatges.
- Li costa fer nussos i llaços.
- Dificultats en activitats de consciència fonològica.

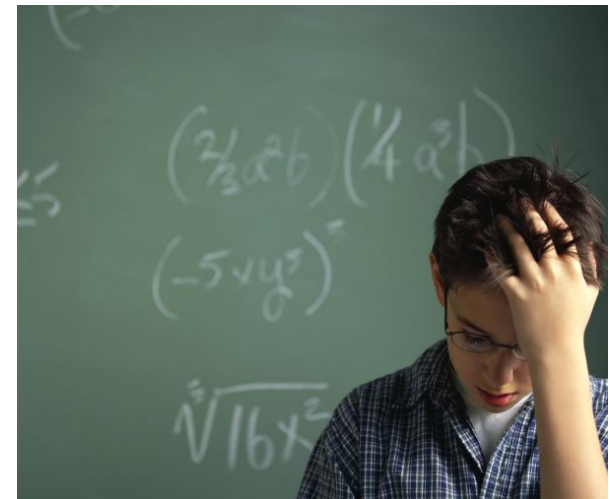
Alumne de primària

- Lectura lenta i forçada.
- Comet errors en la lectura natural d'omissions, substitucions, inversions, etc.
- Fa mala lletra: lletra disgràfica.
- Problemes llengües estrangeres.
- No li agrada llegir.
- Faltes ortografia.
- Dificultats expressió escrita.
- Els hi costa memoritzar les taules de multiplicar.



Alumne de secundària

- Problemes de comprensió lectora.
- Fa moltes faltes d'ortografia.
- Rebutja la lectura.
- Lectura més lenta i amb més errors que els seus companys.
- Poc vocabulari.
- Dificultats per pendre apunts.



Impacte a nivell emocional



- Què sent un estudiant amb dislèxia?

Inseguretat, impotència, frustració, preocupació, tristesa, etc.

Problemes de conducta: desafiaments, mentides, etc.

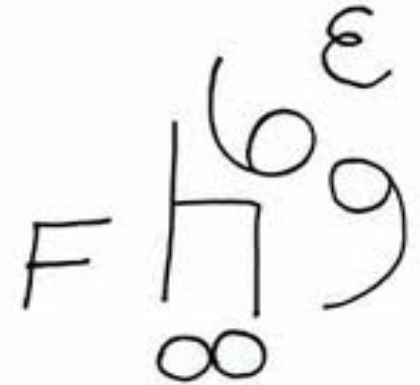
Com poden ajudar pares i mestres?

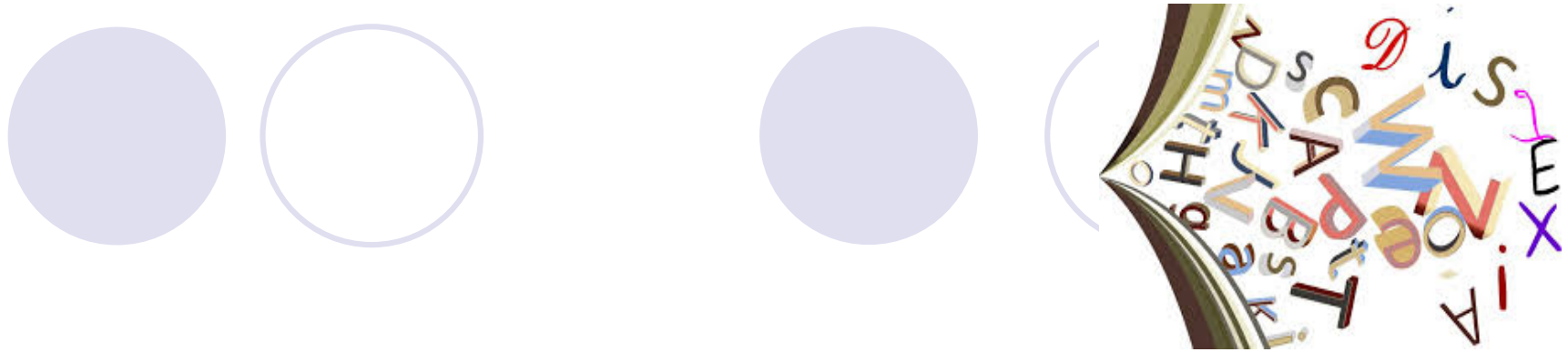
- Recolzar constantment, escoltar les necessitats i sentiments del nen@.
- Recompensar l'esforç i no els resultats.
- No utilitzar paraules con “gandul”, “passota”...
- Objectius realistes per evitar el fracàs escolar.
- Potenciar que tinguin èxit en altres àmbits més creatius, matemàtics, esportius...
- Si obtenen bons resultats en ciències i mates que ajudin als seus companys.



Adaptacions curriculars

- Que les faltes d'ortografia no penalitzin la nota d'un examen.
- Pot fer exàmens de preguntes a desenvolupar, però hem de tenir en compte que pot necessitar més temps. Podem combinar amb preguntes amb opció múltiple o amb preguntes orals.
- Si en un examen s'ha deixat preguntes sense contestar dir-li que contesti allò que sàpiga o ens ho expliqui en veu alta.
- Avaluar-lo segons la seva millora, no podem avaluar-lo d'acord amb la resta del grup. La seva progressió és més lenta.



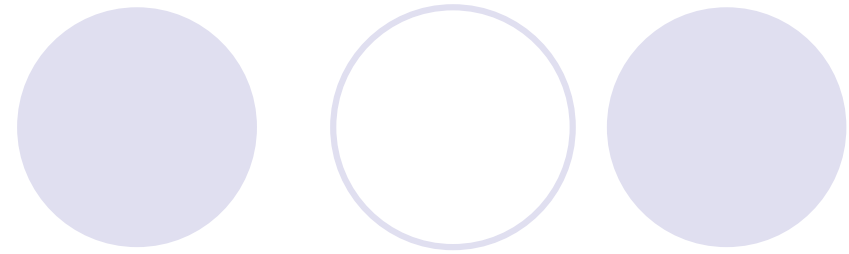
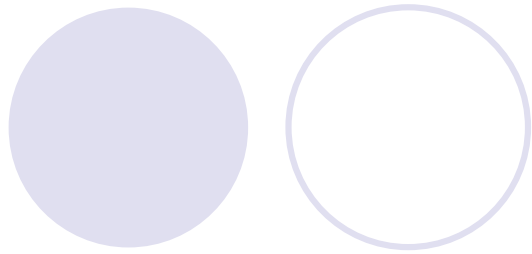


- En l'assignatura d'anglès tindrà moltes dificultats, pot fer-la de manera oral.
- És important que estigui assegut a prop del mestre i al costat de nens tranquils.
- Quan estudia un text escrit, ajudar-lo a través d'imatges visuals. El seu canal visual pot ajudar molt a suplir mancances del canal auditiu.
- No fer-lo llegir en veu alta davant de tota la classe o dir-li que es prepari un tros de la lectura a casa per després llegir-la a la classe.
- Els reforços en petit grup en les matèries de llengües el poden ajudar molt.
- Reduir la còpia del enunciats dels exercicis.

Recursos pràctics

PRODISCAT

PROTOCOL de DETECCIÓ i
ACTUACIÓ en la DISLÈXIA.
ÀMBIT EDUCATIU



[www.youtube.com/
watch?
v=jwW15ARSkd8](http://www.youtube.com/watch?v=jwW15ARSkd8)
<http://>



Webs gratuïtes amb material

- Orientación andújar
- Edu365
- Aula pt





That's all Folks!